

Work with Equal Groups

Topic 2 Standards

2.OA.A.1, 2.OA.B.2, 2.OA.C.3, 2.OA.C.4

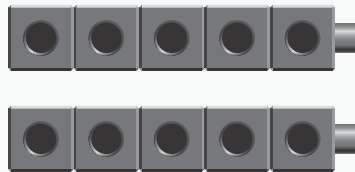
See the front of the Student's Edition for complete standards.

Dear Family,

Your child is learning about equal groups of numbers and how to use arrays to find sums. In this topic, your child will also identify even and odd numbers, and show whether or not they can be divided into two equal parts. Below are numbers that can and cannot be shown as two equal parts.

Identifying Even and Odd Numbers

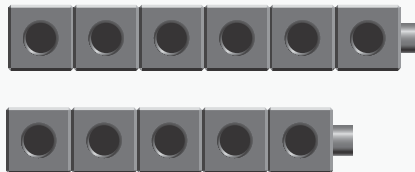
An even number can be shown as two equal parts using cubes.



10 is even.

$$5 + 5 = 10$$

An odd number cannot be shown as two equal parts using cubes.



11 is odd.

$$6 + 5 = 11$$

Writing Equations for Even and Odd Numbers

Materials 20 pennies or buttons

Explain to your child that an array is a group of objects set in equal rows and columns. Write a number between 2 and 20 on a piece of paper. Give your child the same number of buttons. Have your child try to divide the buttons into two equal rows. If he or she can do this, the number is even. Ask your child if any buttons are left over. If so, the number is odd.

Practice writing an addition equation for each number. For example, the equation for the number 14 is $7 + 7 = 14$. For 13, the equation is $7 + 6 = 13$.

Observe Your Child

Focus on Mathematical Practice 5

Use appropriate tools strategically.

Transition from using small objects to drawing pictures. For each number you write, have your child try to draw a picture of equal parts in two rows. A tool such as grid paper can be used to help your child with his or her drawings.

Trabajar con grupos iguales

Estándares del Tema 2

2.OA.A.1, 2.OA.B.2, 2.OA.C.3, 2.OA.C.4

Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre grupos de números iguales y cómo usar matrices para hallar la suma o total. En este tema, también identificará números pares e impares, y mostrará si se pueden o no dividir en dos partes iguales. Como se ve a continuación, algunos números se pueden mostrar como grupos iguales, otros no.

Identificar números pares e impares

Un número par se puede mostrar con cubos como dos partes iguales.



10 es par.

$$5 + 5 = 10$$

Un número impar no se puede mostrar con cubos como dos partes iguales.



11 es impar.

$$6 + 5 = 11$$

Escribir ecuaciones de números pares e impares.

Materiales 20 monedas de 1¢ o botones

Explíquelo a su niño(a) que una matriz es un grupo de objetos colocados en filas y columnas iguales. Escriba un número entre 2 y 20 en una hoja de papel. Dé a su niño(a) el mismo número de botones y pídale que intente dividir los botones en dos filas iguales. Si lo puede hacer, el número es par. Pregúntele si han sobrado botones. Si sobró alguno, el número es impar.

Practiquen escribiendo ecuaciones de suma para cada número. Por ejemplo, la ecuación para el número 14 es $7 + 7 = 14$. Para el número 13, la ecuación es $7 + 6 = 13$.

Observe a su niño(a)

Enfoque en la Práctica matemática 5

Usar las herramientas apropiadas de manera estratégica.

Varíe la actividad reemplazando los objetos por dibujos. Para cada número que escriba, pídale a su niño(a) que haga un dibujo de partes iguales en dos filas. Una herramienta como papel cuadriculado se puede usar como ayuda para hacer los dibujos.